

Модель развития инклюзивного в МБДОУ – д/с №6 «Теремок» предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения внутриведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

В образовательный процесс образовательного учреждения включены дети разных категорий, в том числе с ОВЗ /по заключению ПМПК/ и инвалиды.

Нормативным основанием разработки модели является правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации N 46-ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия

друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Целевой компонент модели

В соответствии с пунктом 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» необходимо в максимальной степени способствовать получению образования лицам с ОВЗ, в том числе посредством инклюзивного образования.

Цель модели: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей в условиях ДООУ.

Задачи:

1. создать в ДООУ доступную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающую охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников, их эмоциональное благополучие.
2. совершенствовать систему методического сопровождения инклюзивного образования в ДООУ и профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ.

4. оказывать родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.
5. разработать необходимое программно-методическое сопровождение адаптированной образовательной программы дошкольного образования
6. создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их компенсаторных возможностей посредством расширения межведомственного взаимодействия.

Структурно-функциональный компонент модели

Для достижения цели и решения задач инклюзивного образования в ДООУ определены взаимосвязи и взаимозависимости между участниками образовательных отношений, работающими с детьми ОВЗ. Такой подход позволяет:

- с одной стороны, обозначить зоны ответственности не только муниципальных учреждений, с которыми выстроено взаимодействие, но и каждого участника образовательных отношений, работающих с детьми с ОВЗ;
- с другой стороны, в дальнейшем координировать их действия, а также оптимизировать ресурсы ДООУ в части развития инклюзивного образования.

Содержательно-технологический компонент модели

В нашем учреждении разработаны локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования, при этом в соответствии с изменениями федерального, регионального, муниципального законодательства в нормативно - распорядительные документы могут вноситься изменения.

При реализации коррекционных программ педагоги применяют технологии, методы, приемы, средства, направленные на достижение планируемых результатов. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы образовательной деятельности и детской деятельности определяются видом АООП ДО.

В развитии и адаптации «особых» детей с хорошей стороны показали себя коррекционно-развивающие методики. Благодаря применению специальных техник педагогам удается достигать высоких результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить активное развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом.

Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются.

Модель инклюзивного образования МБДОУ – д/с №6 «Теремок» направлена на реализацию специальных условий /Право детей дошкольного возраста на создание специальных условий воспитания и обучения закреплено в статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 года/.

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать;

- создание материально-технической базы. Создание безбарьерной среды. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательным учреждением;
- предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников
- использование адаптированных образовательных программ. В том числе программ коррекционной работы и индивидуальных специальных программ, содержание которых определено в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- кадровое обеспечение – реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательного учреждения при реализации АОП ДО;
- финансовое обеспечение.

Такой системный подход к пониманию специальных условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Создание специальных образовательных условий начинается с организации материально-технической базы.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АОП ДО:

- общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства;
- технических средств обучения;
- специальной методической литературы, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательных организаций при организации обучения детей с ОВЗ.

В штат специалистов ДОУ входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Все специалисты проходят курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Компонент управления развитием инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивного образования включает в себя следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none">– системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ;– разработка/корректировка модели и дорожной карты по ее реализации;– анализ хода и результатов реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ по нозологиям, определение динамики в развитии детей, анализ созданных в ДОУ условий для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка - инвалида, определение дефицитов и планирование их устранения;– анализ системы взаимодействия воспитателей специалистов ДОУ в рамках реализации АОП ДО детей с ОВЗ, детей-инвалидов;– анализ системы взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида, определение степени участия родителей в реализации АОП ДО, анализ эффективности используемых педагогами форм работы, определение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, определение путей и форм работы с родителями, повышающих качество образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none">– разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих реализацию модели инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с действующим законодательством;– организация оценки образовательной среды на предмет соответствия требованиям специальных условий;– повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов, проведение заседаний ПМПк;– координация деятельности воспитателей, специалистов в рамках реализации модели инклюзивного образования;– рассмотрение вопросов эффективности модели инклюзивного образования на заседании педагогического совета, Родительском комитете /общесадовский/

Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> – анализ потребностей ДООУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; – методическая поддержка специалистов сопровождения; – разработка планов по укомплектованности ДООУ педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации, профессиональной переподготовки; – выявление образовательных профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повышение их профессиональной компетенции через различные формы методической работы, организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Мониторинг и контроль	<ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, разных видов контрольно-аналитической деятельности в соответствии с существующей в ДООУ внутренней системой оценки качества образования

Рефлексивно-оценочный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в ДООУ систематично проводятся рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия, которые находят отражение в проблемном анализе деятельности ДООУ за учебный год по всем направлениям организации инклюзивного образования.

Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

- среда должна быть безопасной.
- среда должна быть комфортной и уютной.
- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так
- среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность

реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).

- среда должна быть информативной.
- среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

В процессе работы столкнулись с проблемами при реализации модели инклюзивного образования:

- недостаточное наличие учебно-методических комплексов и литературы в ДОУ;
- нехватка узких специалистов (учитель-дефектолог);
- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования;
- не все родители воспитанников принимают проблему инклюзивного образования;
- не все родители воспитанников с ОВЗ имеют достаточный уровень для образования и воспитания своих детей;
- подготовка тьюторского сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности;

Перспективы инклюзивного образования:

- создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- обобщение опыта работы по инклюзивному образованию.

Модель инклюзивного образования МБДОУ – д/с №6 «Теремок»

