

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ - д/с № 6 «Теремок»

/Бондаренко С. В./

**Аналитическая справка по результатам мониторинга определения
уровня формирования познавательных процессов и личностных
качеств воспитанников МБДОУ - д/с № 6 «Теремок»
за 2021-2022 учебный год.**

Дата проведения: 11.04.2022 г. по 29.04.2022 г.

Цель: выявление уровня и динамики сформированности познавательных процессов, личностных качеств дошкольников за истекший 2021-2022 учебный год, а также проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми на новый учебный год.

Форма проведения: индивидуальная и подгрупповая.

Форма предоставления отчетности: протоколы и аналитическая справка.

Было обследовано 267 дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет. Диагностирование проходило с помощью методик, определенных районным отделом образования.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 267 - 89% от общего количества детей (2020 -2021 – 91%, 2019 – 2020 – 67%)
2. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 33 человек (11 %);
3. Дети, не принявшие участие в мониторинге, отсутствовали по причине болезни. Рекомендовано провести с этими детьми мониторинг с 01.09 – 30.09.2022 года.

Общий уровень формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников:

4. Показатель высокого уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников составил – 31%;
5. Показатель среднего уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников составил – 66%;
6. Показатель низкого уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников составил – 3%.

Полученные результаты по саду можно сравнить с прошлыми годами:

учебный год	Данные по уровням развития детей		
	в	с	н
2018-2019	36%	60%	4 %
2019-2020	36%	54%	10 %
2020-2021	36%	60%	4 %
2021-2022	31%	66%	3 %

Рейтинг групп детского сада по данным диагностики выглядит следующим образом:

1. старшая группа № 8 – средний балл общего уровня развития 2.46
2. подготовительная к школе группа № 6 – средний балл общего уровня развития 2.4
3. старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10 и подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11- средний балл общего уровня развития 2.37
4. подготовительная к школе группа № 9– средний балл общего уровня развития 2.36
5. средняя группа № 2 – средний балл общего уровня развития 2.33
6. средняя группа № 1 и старшая группа № 7 – средний балл общего уровня развития 2.25
7. вторая младшая группа № 5 – средний балл общего уровня развития 2.2
8. вторая младшая группа № 3 – средний балл общего уровня развития 2.14
9. разновозрастная группа № 4 – средний балл общего уровня развития 2.11

Готовность воспитанников детского сада к школе выглядит следующим образом:

	май 2019 год 72 дошкольника	май 2021 год 98 дошкольников	май 2022 год 84 дошкольника
высокий уровень готовности к школе	63 ребенка — 87.5%	55 детей – 56%	58 детей – 69%
средний уровень готовности к школе	9 детей — 12.5%	42 ребенка – 43 %	19 ребенка – 23 %
низкий уровень готовности к школе	0	1 ребенок -1 %	7 детей - 8 %
средний балл готовности к школе по ДОУ	2.87 балла	2,55 балла	2,60 балла
коэффициент готовности к школе	1	0.98	0.91

Коэффициент готовности к школе составил — 0.91 (коэффициент готовности к школе за 2020-2021 учебный год — 0.98).

Наиболее высокие показатели получены по таким познавательным процессам и личностным качествам, как (В+С+В):

- ✓ «восприятие» (165%)
- ✓ «мотивация» (161%)
- ✓ «внимание» (147%)

Наиболее низкие результаты дети показали по таким познавательным процессам и личностным качествам, как (В+С+В):

- ✓ «самооценка» (125%)
- ✓ «речь» (126%)
- ✓ «память» (128%)

В прошлом 2020 - 2021 учебном году наиболее высокие результаты формирования познавательных процессов и личностных качеств были получены (В+С+В):

- ✓ «восприятие» (165%)
- ✓ «внимание» (152%)
- ✓ «мышление» (150%)

В прошлом 2020 – 2021 учебном году наиболее низкие результаты формирования познавательных процессов и личностных качеств получены:

- ✓ «самооценка» (124%)
- ✓ «память» (135%)
- ✓ «речь» (136%)

Рейтинг познавательных процессов и личностных качеств воспитанников дошкольного образовательного учреждения следующий:

1. «восприятие» – средний балл – 2.67
2. «наглядно-образное» – средний балл – 2.64
3. «мотивационная готовность к школе» – средний балл – 2.60
4. «внимание» – средний балл – 2.49
5. «общение» - средний балл -2.44
6. «произвольность» – средний балл – 2.42
7. «воображение» – средний балл – 2.35
8. «память» – средний балл – 2.28
9. «логическое мышление» – средний балл – 2.26
10. «речь» и «самооценка» – средний балл – 2.25

Сравнительный анализ мониторинга формирования познавательных процессов и личностных качеств.

В результате анализа можно говорить о том, что формирование познавательных процессов и личностных качеств в целом развиваются стабильно. Показатель высокого уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников уменьшился и составил - 31%, показатель среднего уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников увеличился на 6% и составил - 66%. Показатель низкого уровня формирования познавательных процессов и личностных качеств воспитанников стал меньше на 1% и составил 3 %.

Наиболее низкие результаты развития показали такие познавательные процессы и личностные качества, как самооценка, память и речь.

Таким образом, необходимо коррекционно-развивающую работу в новом учебном году выстраивать по следующим направлениям:

- ✓ развитие таких познавательных процессов и личностных качеств, как память, речь и самооценка.

На основании полученных результатов диагностики можно определить следующие рекомендации на новый 2022 – 2023 учебный год:

1. Педагогам всех возрастных групп продолжать работу с детьми индивидуально и по подгруппам по развитию таких познавательных процессов и личностных качеств, как память и самооценка, используя коррекционно-развивающие, развивающие, обучающие игры и упражнения. Обратить внимание на развитие речи у дошкольников - расширение словаря по темам классификации, развитие связной речи, обучение творческому рассказу.

Обратить внимание педагогам:

- педагогам второй младшей группы № 3 и № 5 - на формирование внимания, логического мышления и воображения;
- педагогам средних групп № 1 и № 2 продолжать работу по развитию познавательных процессов, особое внимание уделить формированию воображения и речи;
- педагогам старших групп № 7 , № 8 и № 10 - строить коррекционно-развивающую работу по формированию логического мышления, памяти и самооценки.

2. Педагогу-психологу обеспечить воспитателей необходимым методическим материалом, способствующим эффективной коррекционно-развивающей работе педагогов с детьми, также провести консультации по формированию у детей таких познавательных процессов и личностных качеств, как память и самооценка.

3. Педагогу - психологу продолжать подгрупповую коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в развитии познавательных процессов и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог
МБДОУ – д/с №6 «Теремок»

Шевцова А. П