



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-
д/с №6 «Теремок» Аксайского района Центра развития ребёнка –
детского сада 1 категории №6 «Теремок»
(МБДОУ - д/с №6 «Теремок»)
на 2025 — 2029 г.г.



1 ЯНВАРЯ 2025 Г.

МБДОУ - Д/С №6 «ТЕРЕМОК»)

46720, Россия, Ростовская область, город Аксай, улица Стекольная 82

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок» на 2025-2029 годы	3
2.	Информационная справка муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок»	5
3.	Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок»	8
3.1.	Анализ предыдущей Программы развития в соответствии с поставленными целью и задачами.	8
3.2.	Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок» на 2025-2029 годы	12
4.	Цель, задачи и сроки реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок» на 2025-2029 годы	13
5.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными и поставленными задачами	14
6	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок» на 2025-2029 годы	20
7.	Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок» на 2025-2029 годы	22
8.	Возможные риски и пути их преодоления	23
9.	Механизм корректировки программных мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок» на 2025-2029 годы	25
10.	Лист корректировки Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок» МБДОУ - д/с №6 «Теремок»	26

Паспорт Программы развития МДОУ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района Центра развития ребёнка - детского сада 1 категории №6 «Теремок» на 2025-2029 годы (далее Программа развития)
Статус Программы развития	Нормативный документ дошкольного образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок», концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их
Миссия	Создание условий для качественного и доступного образования, способствующих гармоничному и всестороннему развитию дошкольников и сохранению самоценности детства.
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат МБДОУ - д/с №6 Теремок Члены педагогического коллектива Родительская общественность Воспитанники
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 марта 2024г. №169 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ☐ • Распоряжение Министерства образования Иркутской области ☐ от 04 сентября 2024г №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 № 10); • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018 -2025);

	• Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 года № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями от 01.12.2022 г.) (до 2030г) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на до 2025 года, утвержденная распоряжением С Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 • Профессиональный стандарт Педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ - д/с №6 «Теремок» от 31.08.2024 Устав МБДОУ - д/с №6 «Теремок»
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения стратегии развития образовательного МБДОУ-д/с №6 «Теремок», выделения приоритетных направлений работы, ориентируя деятельность на конечный результат.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – изучение материалов по программе развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ 2 этап – согласование с Управлением образования Администрации Аксайского района 3 этап – принятие Программы Педагогическим Советом ДОУ
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ - д/с №6 «Теремок» З С.В.Бондаренко старший воспитатель Л.П.Бондарева, рабочая группа из числа педагогических работников МБДОУ-д/с №6 «Теремок»
Цель	Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

Задачи	1. Создание условий для: - обеспечения высокого качества реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ –д/с №6 «Теремок» (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ-д/с №6 «Теремок»» (далее – АОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; - обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, - обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказания им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ-д/с №6 «Теремок» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 3. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ-д/с №6 «Теремок» через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта.
Финансовое обеспечение Программы развития	• рациональное использование муниципального бюджета • спонсорская помощь, благотворительность • внебюджетные источники
Срок и этапы реализации Программы развития	Первый этап – 2025 год: • анализ ресурсов (психолого-педагогических, кадровых, материально • технических и финансовых, а также развивающей предметно-пространственной среды) МБДОУ-д/с №6 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО. •

	• формирование нормативно – правовой базы для реализации «Программы развития» Второй этап (основной) 2025 – 2029 годы: • реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Третий этап (обобщающий) 2029 год: • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ-д/с №6 «Теремок».
Перечень основных стратегических векторов развития	• «Здоровые дети-сильная Россия» • «Кадровый потенциал»; • «Маленький гражданин большой страны»»; • «Сотрудничество». • «Игра в профессию –выбираем будущее» • «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ» • «Развивающая предметно – пространственная среда»
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	1. Созданы условия для: - обеспечения высокого качества реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; - обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; - создания единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создания единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания; - обеспечения коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), оказания им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и повышены компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечено единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ – д/с №6 «Теремок» и семьи; повышен воспитательный потенциал семьи. 3. Родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс. 4. Созданы условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, предоставления материалов	Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках проведения самообследования. Отчет об исполнении Программы представляется на Совете ДОУ.

Механизмы реализации программы развития детского сада

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об МБДОУ -д/с №6 «Теремок»

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района Центр развития ребёнка - детский сад 1 категории №6 Теремок

Юридический адрес: 346720, Россия, Ростовская область, город Аксай, улица Стекольная, 82

Местонахождение:

346720, Россия, Ростовская область, город Аксай, улица Стекольная, 82.

Год основания: функционирует с октября 1959 года, в 1984 году было построено новое здание детского сада по типовому проекту на 276 детей дошкольного возраста.

Телефоны: +7 (86350)4-26-26

E-mail: mdou-d@yandex.ru

Сайт ОУ: <https://teremok-aks.iro61.ru>

Лицензия: серия 61 № 2176 номер № 001216, дата выдачи 20 марта 2020 г., срок действия

бессрочно, выдана Региональным управлением по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Учредитель: Управление образования Администрации Аксайского района

1.2. Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ _д/с №6 «Теремок»» функционируют группы общеразвивающей (от 1 до 7 лет) и компенсирующей (от 4 до 7 лет) направленностей.

№	Должности педагогических и административных работников	Численность педагогических и административных работников
	Старший воспитатель	1,5

	Музыкальный руководитель	2
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	Воспитатель	12
	ВСЕГО	19

1.3. Дополнительные платные образовательные услуги

С целью повышения качества образования, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, по запросу родителей (законных представителей) в Учреждении организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ).

Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги учреждения в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности (в соответствии).

1.5. Программно-методическое обеспечение

В группах общеразвивающей направленности реализуется ООП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО, а в группах компенсирующей направленности реализуется АООП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

ООП ДО и АООП ДО состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части составляет не менее 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 20%.

Обязательная часть ОООП ДО и АООП ДО МБДОУ - д/с №6 Теремок разработана на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Части ОООП ДО и АООП ДО, формируемые участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

1. Художественной творчество и конструирование Л.В. Куцакова
2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой:
3. Программа, методические рекомендации, Игры - занятия.
3. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) под ред. Е.А. Дудко.
4. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева
5. Доноведение. Программа. Р.М. Чумичева О.В. Ведмедь О.В. Платохина.

1.6. Материально-техническое обеспечение

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса.

Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве.

Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников,

как для совместной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом

развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и

эстетическим требованиям. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели и всех принципов ее построения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей в детском саду и соответствует приоритетным направлениям деятельности.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности учреждения.

	Название объекта	Оборудование объекта	Назначение объекта
1	Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольного театра, дидактические игрушки, детская мебель, методическая литература, фонотека, компьютер	Проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников
2	Физкультурный зал	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимнастические,	Проведение индивидуальных занятий с воспитанниками, диагностики, консультирование родителей (законных представителей), педагогов

		массажёр для ног, клюшки	
3	Кабинет психолога	Материалы для коррекции речевого развития детей и взаимодействия с родителями воспитанников.	Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по речевому развитию; консультирование родителей (законных представителей), педагогов
4	Кабинет логопеда	Материалы для коррекции речевого развития детей и взаимодействия с родителями воспитанников.	Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по речевому развитию; консультирование родителей (законных представителей), педагогов.
5	12 групповых помещений	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности.
6	Прогулочные участки	На территории ДОУ оборудовано 47 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.	Организация разнообразных форм детской деятельности
7	Физкультурная площадка	Спортивная площадка асфальтирована, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.	Организация игровой и двигательной деятельности детей

1.7. Инновационная деятельность по реализации ФГОС ДО

Учреждение систематически и планомерно осуществляет инновационную деятельность по следующим направлениям (анализ представлен с 2021-2022 учебного года)

	Направление деятельности	Результаты работы
1	РСТГ по реализации ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год	Материалы РСТГ
2	Районная сетевая творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2021 – 2022 учебном году по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»	Методические рекомендации «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» (соавторство)
2022-2023 учебный год		
1	Районная сетевая творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2022 – 2023 учебном году по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»	Методические рекомендации «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации»
2023-2024 учебный год		
1	Проект «Управление изменениями в ДОУ в период внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	Методические материалы проекта
2	Творческая группа ДОУ по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2023 –2024 учебном году по теме «Методическое сопровождение формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме».	Методические рекомендации «Методическое сопровождение формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»
2024-2025 учебный год		
1	РСТГ «Управление изменениями в ДОУ в период внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	Материалы РСТГ
2	Творческая группа ДОУ по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2024 –2025 учебном году по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»	Методические рекомендации «Методическое сопровождение формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»

1.8. Внешние связи Учреждения

Учреждение осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Соцпартнеры	Предмет отношений
МБОУ СОШ №1 МБОУ СОШ №2	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей
Муниципальное бюджетное учреждение Аксайского района "Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов"	Взаимное сотрудничество, направленное на гуманизацию семейных форм воспитания детей, содействие стабильности семьи как социального института и укрепление семьи с обществом
Муниципальное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Аксайского района	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
Муниципальное бюджетное учреждение культуры Аксайского района «Межпоселенческая центральная библиотека им. М.А. Шолохова»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
ГБУК РО Аксайский военно-исторический музей	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города
МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Юность» МБУ ДО ДЮСШ №1	Обеспечение условий для занятий детей спортом

1.9. Система управления

Структура и система управления МБДОУ-д/с №6 «Теремок».

Управление МБДОУ-д/с №6 «Теремок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

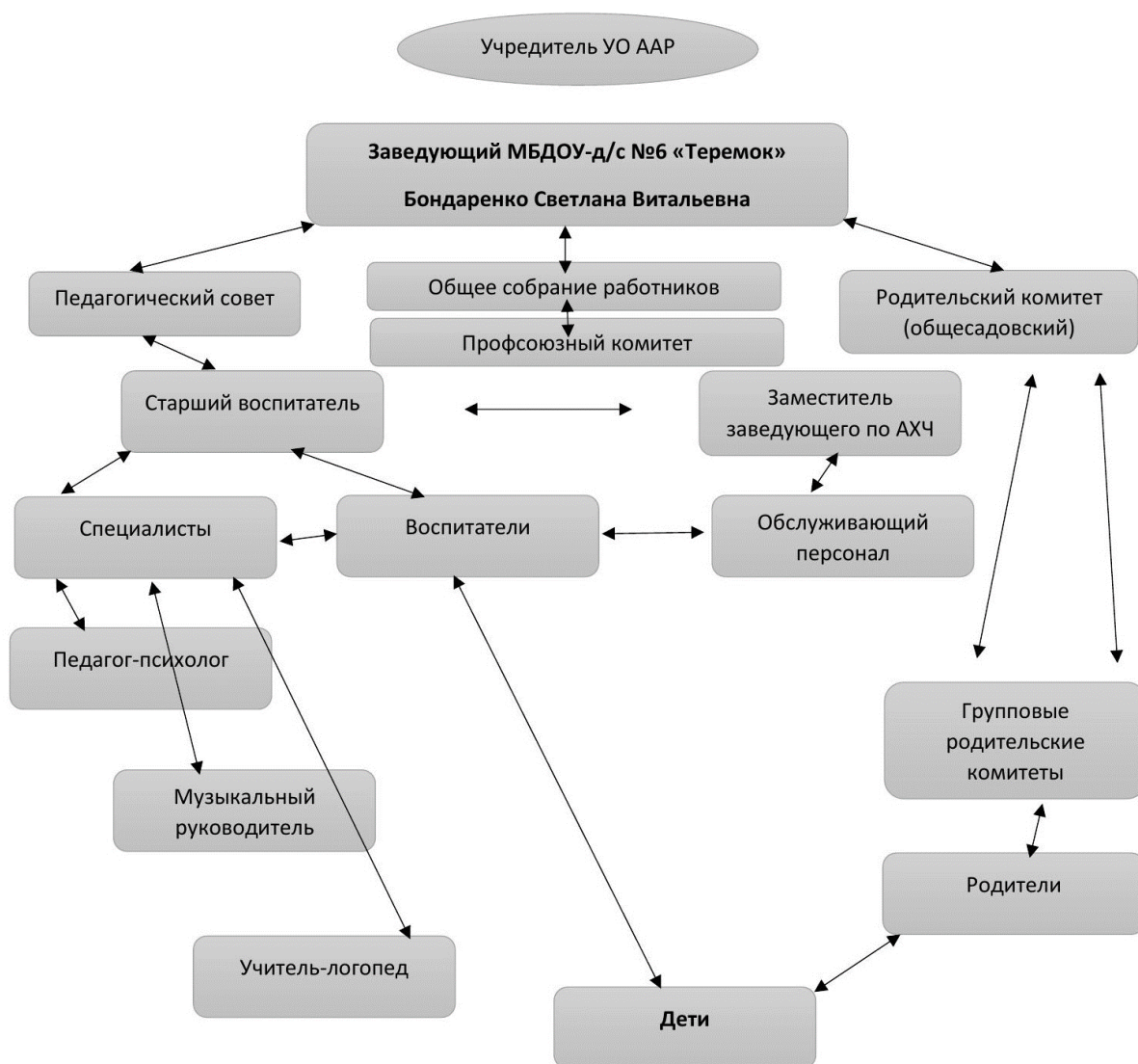
Учредителем и собственником имущества МБДОУ-д/с №6 «Теремок» является управление образования Администрации Аксайского района Ростовской области.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ-д/с №6 «Теремок» является завидующий, который осуществляет текущее руководство деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников учреждения (далее – общее собрание), Совет учреждения и педагогический совет.



2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения позволил определить ее основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть направлена программа развития детского сада (SWOT-анализ)

2.1. Внутренние факторы

Параметры	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Кадры	1. Большинство педагогов с большим стажем работы 2. Разработан и внедрен механизм наставничества 3. У педагогов отсутствует сопротивление изменениям. 4. Высокий уровень инновационного потенциала коллектива 4. Созданы творческие (проектные) Группы по разным направлениям образовательной деятельности с целью разработки новых подходов к обучению и воспитанию	Рост нагрузки на педагогический коллектив затрудняет организацию целенаправленного повышения квалификации в вопросах применения современных образовательных технологий.
Управление	Управленческая команда готова к нововведениям 2. В организации разработана система мотивации и стимулирования профессиональной деятельности педагогов 3. Учреждение работает в русле современных тенденций образования	Необходимость в дальнейшем повышении квалификации управленческой команды
Взаимодействие с родителями	Разработаны интерактивные формы взаимодействия с родителями, направленные на вовлечение их в образовательный процесс	1. Стремление родителей переложить на плечи детского сада ответственность за воспитание и образование детей 2. Малая активность участия родителей в образовательном

		процессе 3. Недостаточный профессионализм педагогов в общении с родителями
Образовательный процесс	1. Готовность к реализации содержания по всем направлениям развития воспитанников 2. Организована коррекционно-развивающая работа с детьми с ООП с участием всех специалистов учреждения	1. Избыточность содержания по каждому направлению развития детей. 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие особые образовательные запросы и имеющими трудности в освоении русского языка.
Материально-техническая база	1. Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах создана в соответствии с направлениями развития дошкольников 2. Наличие оргтехники и мультимедийной техники в свободном пользовании педагогов	Недостаточное наполнение образовательной среды техническими игрушками, конструкторами, современным оборудованием и материалами 2. Необходимость в оснащении учебными материалами, современным оборудованием, в предоставлении доступа к образовательным ресурсам 3. Недостаточное количество ноутбуков и/или компьютеров в свободном пользовании педагогов с целью

		применения современных инновационных технологий в образовательном процессе с дошкольниками 4. Небольшая площадь покрытия WI-FI.
--	--	--

2.2. Внешние факторы

Возможности (О)	Риски (Т)
1. Участие в инновационных проектах при наличии актуального запроса и опыта по направлению образовательной деятельности. 2. Организация мероприятий с родителями в дистанционном формате. 3. Организация КРР с детьми, имеющие особые образовательные запросы. 4. Увеличение внебюджетного финансирования из средств от оказания ПО, получение грантов.	1. Проблемы в формировании положительного имиджа м достаточного уровня престижа детского сада на сегодня в социуме. 2. Отсутствие положительной оценки деятельности ДОО по итогам проверки различных проверяющих органов. 3. Утрачиваются доверительные отношения, «живое» общение между педагогом и родителями. 4. Отсутствие специалистов для работы с детьми мигрантов. 5. Недостаточное финансовое обеспечение от оказания ПОУ из-за низкой себестоимости. Нет опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.

2.3. Возможные пути решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов здоровья, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие детей с низким уровнем физического развития; • наличие детей «группы риска», требующих повышенного внимания, • консультаций	• интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использовать разнообразные формы организации

	специалистов, организации специализированного питания; • необходимость совершенствования системы оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и • содержанию физического • воспитания детей.	двигательной активности; • совершенствовать, корректировать • индивидуальную работу с детьми с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • курсы повышения квалификации • по организации питания • дошкольников; • программное сопровождение • организации питания в детском саду в соответствии в требованиями нормативных документов.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.	осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории;

	выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • наличие педагогов без категории.	• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления ДОУ	Недостаточная активность сотрудников и родителей воспитанников ДОУ в управлении	Активизация коллегиальных аспектов управления ДОУ.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• необходимость дооснащения материально-технической базы ДОУ; • неполное соответствие требованиям доступной среды	• обновление территории ДОУ; • пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ; • дополнение оборудования доступной среды.

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри ДОУ сохраняются проблемы и противоречия.

Определение проблемных зон, позволило обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

На основе результатов SWOT-анализа деятельности ДОУ с учетом её современного состояния, были определены наиболее оптимальные направления развития на 2025-2029 гг.:

- повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в области гражданственности и патриотизма;
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- расширение взаимодействия ДОУ с социальными партнерами Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, методической и материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО;

Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и ФОП ДО, высокое качество образования.

РАЗДЕЛ 3.. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Особенностью настоящей программы развития является направленность на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.1. Понимание миссии учреждения заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к базовым ценностям русского народа – достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. Основная идея развития ДОУ, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости изменений

Основная идея развития ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности в связи с введением ФОП ДО.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

I. Качество управления образованием:

- повышение качества образования через создание условий для равного доступа

к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ;

- усиление роли воспитания в ДООУ;
- оптимизация условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- повышение эффективности системы мотивации педагогов.

II. Кадровое обеспечение:

- Модернизация методической работы в связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО: разработка консультационных медиа-материалов для педагогов, создание электронного библиотечного фонда.
- Оптимизация системы наставничества: организация работы наставнических пар «наставник – наставляемый».
- Создание условий для успешного прохождения процедуры аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией.
- Обеспечение научных, методических, творческих контактов с учреждениями города, области, РФ.
- Расширение тематики курсов повышения квалификации педагогов по всем направлениям педагогической деятельности для реализации задач ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях и в педагогическом Интернет-сообществе.
- III. Модернизация РППС, методической и материально-технической базы ДООУ:

- Актуализация методического обеспечения ДООУ в соответствии с требованиями ФОП ДО: приобретение методической литературы, компьютерных обучающих программ для детей, соответствующих ФОП ДО;

11. Актуализация дидактического обеспечения ДООУ для успешной реализации задач ФОП ДО;

12. Обновление и пополнение материально-технической базы ДООУ.

IV. Повышение компетентности всех субъектов образовательного процесса в области гражданственности и патриотизма. Уважительное отношение к Родине всех субъектов образовательного процесса;

V. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности и управлению ДООУ:

- Более широкое использование интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями): использование возможностей официального сайта ДООУ, образовательных платформ (Учи.ру и др.) онлайн-общения, мессенджеров, социальных сетей.
- Расширение участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе и культурно-массовых мероприятиях ДООУ.
- Привлечение родителей (законных представителей) детей к участию в конкурсном движении различного уровня.

- Привлечение педагогов к созданию авторских программ по гармонизации детско-родительских отношений, а также взаимоотношений между педагогом и родителями (законными представителями).

VI. Расширение взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

- Расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами для успешной реализации задач ФОП ДО и ФАОП ДО.
- Организация системы сетевого взаимодействия с социальными партнерами

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДООУ являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДООУ рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДООУ на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДООУ по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДООУ (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач

5.3. Принципы построения Программы.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учетом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и

педагогов для успешного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач по основным направлениям развития ребенка дошкольник.

3.3. Стратегия Программы развития

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ - д/с №6 Теремок по этапам и в рамках проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Эти направления определены тематическими проектами:

- «Здоровые дети – сильная Россия»
- «Маленький гражданин большой страны»,
- «Играя в профессии – выбираем будущее»,
- Проект «Кадровый потенциал»
- Проект «Сотрудничество»
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ»
- Проект «Развивающая предметно – пространственная среда»,

обеспечивающие участие в реализации программы коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ - д/с №6 Теремок, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность мероприятий для достижения цели.

РАЗДЕЛ 4. Реализация программы в ходе проектной деятельности

ПРОЕКТ №1 «Здоровые дети – сильная Россия»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесбережения средствами активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды необходимой для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
2. обеспечение методического и медицинского сопровождения процесса оздоровления детей;
3. использование инновационных здоровьесберегающих, здоровьесобогащающих технологий и технологий оздоровления детей, позволяющих снизить уровень заболеваемости, повысить индекс здоровья детей;
4. организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения, повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребенка, увеличение показателя удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МБДОУ;

5.повышение уровня компетентности педагогических работников МБДОУ в области применения здоровьесберегающих технологий.

План действий по реализации проекта №1 «Здоровые дети – сильная Россия»

№ п\п	Основные мероприятия	сроки	ответственный
1.	Разработка системы закаливающих мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2025 г.	Медсестра, инструктор по физическому воспитанию
2.	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогам. -Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	ежегодно	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
3.	Внедрение и реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности: - «Лечебная физкультура»; -«Юный футболист»	2026-2028	Заведующий, старший воспитатель
4.	-Организация для сотрудников МБДОУ профилактико-оздоровительных мероприятий «Сохрани свое здоровье»	ежегодно	Инструктор по физ. воспитан., педагог-психолог, учитель-логопед
5.	Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)	2026-2028	Инструктор по физ. воспитан., воспитатели
6.	Транслирование опыта работы МБДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья на методических объединениях района Публикации о	2026-2028	старший воспитатель, инструктор по физ. воспитан., воспитатели

	мероприятиях на сайте МБДОУ, социальных сетях, печатных изданиях		
	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке. Приобретение: 1. ковриков массажных "Тропа здоровья"; 2. балансировочных дорожек; 3. футбольных мячей; 4. проектора в спортивный зал для занятий	2026 г. 2026 г. 2026 г. 2028 г. 2029 г.	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатель ст.
	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МБДОУ с позиции здоровьесбережения	2029 г.	Заведующий, ст.воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

ПРОЕКТ №2 • «Маленький гражданин большой страны»

Цель: способствовать формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей.

План действий по реализации проекта №2 «Маленький гражданин большой страны»»

№ п	Основные мероприятия	срок	ответственный
1	Разработка плана по нравственно-патриотическому воспитанию детей в дошкольных группах.	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели

2	Участие в социально значимых акциях: «Старость в радость»; «Макулатура, рулит!» (по сбору макулатуры для помощи пострадавшим в ДТП, приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП; «Новогоднее чудо» (сбор новогодних подарков для участников СВО); «Блокадная ласточка Ленинграда»; - День памяти жертв Беслана «День Победы», «Бессмертный полк»)\	ежегодно	педагоги МБДОУ
3.	Участие в природоохранных благотворительных акциях: «Дай лапу, друг!» - акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, «Каждую крошку в ладошку» - акция (сбор семян, семечек и корма для птиц); «Покормите птиц зимой» - акции (изготовление кормушек); «Жизнь деревьев в наших руках»- акция по сбору макулатуры; «Маленькая батарейка и ее большой вред»; «Крышки тоже могут быть полезными».	ежегодно	педагоги МБДОУ
4.	Проведение тематических часов: «Этот день Победы!»; «Наша Армия родная!»; «Гордимся нашими героями».	ежегодно	Муз. руководитель, педагоги МБДОУ
5	Посещение с воспитанниками музеев, театров, библиотек : Детская библиотека	ежегодно	педагоги МБДОУ
	• Ростовский государственный театр кукол	2026 г.	
	• Ростовский государственный краеведческий музей		
	Разработка проектов нравственно-патриотического содержания: Семейное древо. Связь поколений» и др.	2025 г.-2029 уч.год	педагоги МБДОУ
	Круглый стол для педагогов «Воспитание юного гражданина»	2026	старший воспитатель, воспитатели
	Фестиваль видеорепортажей «Путешествия по России»	2026-2027	старший воспитатель, воспитатели
	«Урок мужества», посвященный Дню Освобождения г.Аксая	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели

	Благотворительная акция «Своих не бросаем»	По утверждённому графику ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
	«Мы помним, мы гордимся!» патриотический марафон	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Значительно возрос уровень сформированных патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, природе у дошкольников.
- У детей появился интерес к истории, местной художественной литературе, природным богатствам родного края, направленный на развитие творческих способностей, любознательности, воспитании любви к малой Родине.

ПРОЕКТ №3 «Кадровый потенциал»

Цель: создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива МБДОУ.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров МБДОУ.
2. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
3. Совершенствовать систему научно-методической работы.
4. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространение среди педагогов города.
5. Формировать образ успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио.
6. Создать систему закрепления молодых специалистов в МБДОУ.

План действий по реализации проекта №3 «Кадровый потенциал»

№п/п	Основные мероприятия	срок	ответственный
1.	-Обновления учебно-методической базы образовательной деятельности; -составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов; -мониторинг профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель

2.	Семинары, тренингов для педагогов: • «Особенности планирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО»;	2025 г.	Старший воспитатель
3.	• «Синдром профессионального выгорания и его профилактика»; • «Образовательные ситуации в воспитательной работе с дошкольниками в	2026 г.	педагог-психолог старший воспитатель
4.	Разработка плана корпоративного обучения педагогов.	2026 г.	Старший воспитатель
5.	Заключение договора с «Ростовский государственный педагогический колледж» с целью создания на базе МБДОУ площадки для педагогической практики студентов.	2025 г.	Заведующий
6.	Реализация планов по самообразованию педагогов	ежегодно	Педагоги, старший воспитатель
7.	Приобретение цветного принтера для расширения возможностей использования ИКТ в процессе образовательной деятельности.	2025 г.	Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Планы повышения квалификации педагогических работников.
- Социальный эффект:
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента «оттока» кадров в коллективе.

ПРОЕКТ №4 «Сотрудничество»

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения в виду занятости родителей и их самоустранения от вопросов воспитания ребенка.

Цель: Развитие партнерских отношений педагогов и родителей в образовательной деятельности ДОУ, через гармонизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической
 1. грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников
 2. дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

5. Повышать педагогическую культуру родителей.
6. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников.

План действий по реализации проекта №4 «Сотрудничество»

№п/п	Основные мероприятия	срок	ответственный
1.	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.	ежегодно	заведующий, старший воспитатель
2.	Подготовка семей воспитанников к участию в спортивном городском конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья».	2025 г.	инструктор по физическому воспитанию
3.	-Разработка и реализация совместных проектов: «Семейное древо. Связь поколений»; «Мой героический прадед».	2025 г. 2027 г.	воспитатели старший воспитатель.
4.	Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов: • Осенний праздник;	ежегодно	музыкальный руководитель, воспитатели,
5.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и размещение на	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
4.	Реализация плана работы «Маминой школы»; Транслирование передового опыта семейного воспитания через выступления на родительских	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
5.	Создание положительного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность): -обновление стендов по	2027 г.	заведующий, старший воспитатель,
6.	-Разработка и реализация совместных проектов: «Семейное древо. Связь поколений»; «Мой героический прадед».	2025 г.	воспитатели
7.	Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов: • Осенний праздник;	ежегодно	музыкальный руководитель, воспитатели,
8.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и размещение на сайте МБДОУ информационного материала на	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
9.	Реализация плана работы «Маминой школы»; Транслирование передового опыта семейного воспитания через выступления на родительских	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели
10.	Создание положительного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность): -обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий)	2027 г.	заведующий, старший воспитатель,
		ежегодно	воспитатели

Прогнозируемый результат

- Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ, формирование интереса к сотрудничеству с ДООУ;
- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания дошкольников;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

ПРОЕКТ № 5 «Играя в профессии – выбираем будущее»

Задачи:

1. Создание в ДООУ комплекса условий для развития у детей представлений о мире профессий.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс по вопросам ранней профориентации, повышения престижа педагогических профессий.
3. Вовлечение педагогических работников, обучающихся и их родителей в конкурсное движение, направленное на раннюю профориентацию.

План действий по реализации проекта №5 «Играя в профессии – выбираем будущее»

Основные мероприятия	срок	ответственный
Серия мастер-классов родители-детям «Моя профессия»	2025-2029	старший воспитатель, воспитатели
Цикл семинаров для педагогов «Трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников»	ежегодно	старший воспитатель
Детский фестиваль профессий	2025-2029	старший воспитатель, воспитатели
Семинар для педагогов «Библиотека презентаций «В мире профессий»	2027	старший воспитатель, воспитатели
Ярмарка «Город мастеров»	2026-2029	старший воспитатель, воспитатели
Творческий конкурс методических разработок по ранней профориентации	2026; 2028	старший воспитатель, воспитатели

Прогнозируемый результат

Воспитанники активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

Дети проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляют самостоятельность и инициативу в труде;

ПРОЕКТ №6 «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Цель проекта: Повышение знаний педагогов и родителей в использовании психолого-педагогической поддержки как комплексной технологии, направленной на помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Формирование взаимодействия между участниками образовательных отношений, педагогами, родителями, обучающимися – одна из приоритетных задач МБДОУ с группами компенсирующей направленности. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности – дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, фонетико-фонематические нарушения речи). У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

План действий по реализации проекта №6 «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
	Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год			
	Анализ материально-технических, педагогических условий реализации.	2025-2026 учебный год	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
	Подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта. Составление плана мероприятий по реализации проекта	2025-2026 учебный год	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
	Внедренческий этап 2026-2028 годы			
	Реализация АОП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед

	Реализация мероприятий с педагогическими кадрами (педсовет, консультация, семинар, психолого-педагогический консилиум и др.) с детьми (занятия, совместная деятельность педагога с детьми и др.).	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед
	Совместная работа с семьями, воспитывающими детей с с ТНР (консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и др.)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед
	Аналитический этап 2028-2029 годы			
	Обобщение результатов работы. Проведение анализа затруднений в реализации. Планирование работы на следующий период	2028-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед

Прогнозируемый результат

- Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса с учителем – логопедом.
- Вовлеченность родителей в коррекционную работу с детьми.
- Положительная оценка деятельности МБДОУ потребителями образовательных услуг.
- Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания (анкетирование).
- Результативное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога.
- Функционирование психолого – педагогического консилиума в МБДОУ в соответствии с локальными нормативными актами.
 - Оказание логопедической помощи родителям (законным представителям) на высоком уровне.

ПРОЕКТ №7 «Развивающая предметно – пространственная среда»

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, на основе методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Задачи.. Обеспечение мотивации педагогических кадров на создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

2. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ.
5. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, формируя детям нравственные ориентиры и осознание полезности труда.

План действий по реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации	
		Источники финансирования	Исполнители
Организационно-подготовительный этап 2025-2026 учебный год			
Анализ имеющихся собственных ресурсов (оборудования, мебели) в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО и ФГОС ДО, с целью формирования потребности в оборудовании для реализации программы.	2025-2026 учебный год	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации РППС, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников согласно ФОП ДО и ФГОС ДО	2026-2027 учебный год	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель
Разработка перечня игрового материала каждой образовательной области, включая трудовое и	2026-2027 учебный год	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

	патриотическое воспитание			
	Внедренческий этап 2026-2028 годы			
	Создание РППС согласно образовательных областей ФООП ДО и ФГОС ДО - центров развития (в соответствии с требованиями пожарной безопасности, техники безопасности и санитарным нормам и правилам)	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед
	Оформление коридоров и холлов дошкольного учреждения: информационные, нравственно-патриотические, познавательно - развивающие стенды и стенды достижений, творчества воспитанников.	2025-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед
	Аналитический этап 2028-2029 годы			
	Анализ результатов работы. Прогнозирование работы на следующий период.	2028-2029	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог, учитель-логопед

Прогнозируемый результат

- организована РППС согласно требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
- обогащение социально - личностного и нравственнопатриотического развития детей дошкольного возраста;
- раннее проявление и развитие разносторонних способностей;
- родители (законные представители) содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация контроля за выполнением Программы развития

1. Общий контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

2. В программе ДООУ подробно представлено в технологических картах проектов ответственность за реализацию программы развития и отчетность в рамках каждого проекта
3. Ход реализации Программы (по результатам отчетов) освещается на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДООУ. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Оценка эффективности выполнения Программы развития

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.
6. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

7.Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОУ.

Литература. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.

2. Корепанова М.Г.: Программа развития ДОУ. Методические рекомендации, Изд.: Сфера, 2010г.

3. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.

4. Микляева Н.В.- Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.:Айрис-пресс, 2006.

5. Моисеев А.А.: Программа развития. Как разработать главный стратегический документ школы. – Изд.: Солон-пресс, 2021г.